

# 川西っ子

帯広市立川西小学校  
Obihiro Kawanishi  
Elementary School

平成31年4月18日

「夢と活力のある元気な学校」

No. 3

～ 一人一人が大切にされ、生かされ、存在感ある学校づくり

～ 文責 辻 勝行

## 全校参観日 (授業参観・全体説明・学級懇談)



14日(日)に行われた全校参観日には、昨年以上に多くの保護者の皆様にご来校いただきました。その後の全体懇談・学級懇談にもご出席いただき、PTA 学級役員決めなどにご協力をいただきました。あらためて感謝申し上げます。全体説明の際に全体構造(グランドデザイン)をもとに説明させていただいた内容を基に教育活動を進めること。本校が行っている農園活動や親子で調理する体験を、これまでの食育に加えて農業や地域・自然との関わりにも注目し、体験する食農教育として位置づけること。食農教育を中心に、地域を知り、地域

に学び、視野を広げ、誇りを持って次世代を担う子どもたちを育てる「ふるさと学習」を構築することをお話しさせていただきました。これからも「わかる楽しい授業」の実践等で元気な子どもの成長の姿を通して、保護者の皆様と「信頼と絆」を深められるように頑張っています。また、引き続き「生活リズムチェック」や「ノーテレビ・ノーゲームデー」等、ご家庭と連携した学習習慣・生活習慣の確立に努め、学力・体力の向上に取り組んでいます。更に、「特別の教科 道徳」の実践や、教育活動全体で行う道徳教育を通して豊かな人間性と社会性を育む指導の充実に努めます。これからも皆様の深いご理解とご協力を賜りますようお願いいたします。

4/24(水)

### PTA合同役員会

午後7時30分より

ご参加よろしくお願いたします。  
終了後、四役部長会議も行います。

4/16(火)

### 1年生はじめての給食の様子です。

教室に行くと「おいしい！」と元気いっぱい話してくれました。



# 川西っ子ひびきあい運動について～道徳の日と絡めて～

先日の参観日の全体説明でお伝えさせていただいたとおり、本校では、昭和56年から「川西っ子ひびきあい運動」の取組を行っています（平成12年内容見直しと変更を経て現在に至ります）。「教育が根ざした生活のある地域社会」として学校と家庭・地域が一体となって子どもを育てるという考えが開校してすぐにひびきあい運動として出来上がっていたこと、この運動が2世代にわたり続いていることがとても素晴らしいことだと思っています。今年度の学校経営（めざす家庭の姿）のキーワードの一つとして入れさせていただきました。また、昨年度より毎月19日を「道徳の日」と設定し、「特別の教科 道徳」の指導の充実を図るとともに、家庭・地域におかれましても道徳について話題にするなど関心を寄せていただきたいと考えております。「川西っ子ひびきあい運動」の取組に含まれる道徳的な価値を見直し、あらためて家庭・地域のみなさんと共に行動できればいいなと思いました。本校の歴史と伝統の中で受け継がれてきたものを次代につなげて行くことができるようこれからもしっかり取り組んでいきたいと思ひます。

## 川西っ子ひびきあい運動

《子供は地域の宝です。家庭と地域・学校が一体となって子供たちの健全育成に取り組みましょう！》

**か** 川西っ子 あいさつ しっかり 元気よく

\*「おはよう」、「こんにちは」、「さようなら」を言っているでしょうか。地域の皆様の声かけをお願いします。

**わ** わらい声 いつもたえない 明るい子

\*友だちと楽しそうに遊んでいますか。子どもたちを温かい目で見守ってください。

**に** にこにここと れいぎ正しく すなおな子

\*素直で明るく、働くことをいとわないのが川西小学校の子どもよさです。励ましをお願いします。

**し** しっかりと 自分のしごと さいごまで

\*責任をもって自分の仕事に取り組んでいますか。勤労の貴さを教えてあげてください。

**つ** 伝えたい 自分の心 いじめなし

\*思いやりのある行動を目にした折には、ほめてあげてください。

**こ** 心から お礼が言える 子どもたち

\*「ありがとう」を忘れずに言っていますか？

感謝の気持ちが育つよう地域全体で取り組んでいただければと願っています。



## 川西小学校の教育活動の様子（4月第3週）

2年 音楽 「小さなはたけ」



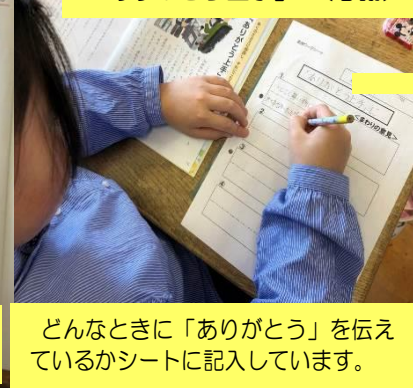
お花の様子を声や身ぶりで表しています。

4年 算数  
「折れ線グラフと表」



棒グラフと折れ線グラフを重ねたグラフを読み取っています。

5年 道徳  
「ありがとう上手」（感謝）



どんなときに「ありがとう」を伝えられているかシートに記入しています。