



帯広市立川西小学校
Obihiro Kawanishi
Elementary School

令和2年10月12日

「夢と活力のある元気な学校」

No. 17

～ 一人一人が大切にされ、生かされ、存在感ある学校づくり ～ 文責 辻 勝行

新しい通知表（あゆみ）の見方について

～ その2 通知表の記載について ～

今回は、新しい通知表（あゆみ）で成績がどのように記載されるのかを説明していきたいと思います。ここでは、5年生出席番号39番、○△□◇さんを例に、従来の通知表（あゆみ）と新しい通知表（あゆみ）により、同じ成績（学力）での記載の違いを見比べていきます。

- △□◇さん ・国語が好き、物語を読むのが好きだが、漢字の読み書きがやや苦手。
 ・地図を見る、調べることが好きだが、地理的要因と生活との関わりを考えるのが苦手。
 ・算数は好きだが、図形や小数の割り算は苦手。テストは80点位。

1 学 期

No. 39

氏名 ○ △ □ ◇

A：目標に達しています。 B：目標に近づいています。 C：努力を要します。

従来の通知表（あゆみ）

○△□◇さんの学力では、今まではこのような成績がついていたと思います。

従来の通知表では、学期中に習った内容や単元毎に、学習の到達度から ABC の成績をつけていました。（目標に達していると A 評定がつけました）

教科	学 習 の め あ て	A	B	C
国 語	国語に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○		
	話し手の意図をとらえ、内容を正確に聞くことができる。	○		
	目的や意図に応じて、主旨のはっきりした話をするができる。	○		
	文章の主題や要点を確実に読み取ることができる。	○		
	文章の組み立て・語句の使い方に注意して、目的に応じた文章が書ける。		○	
社 会	漢字の読み書きができ、いろいろな言葉のきまりがわかる。		○	
	文字の形・大きさ・配列などに注意し、整った文字を書くことができる。		○	
	わが国の産業や国土の様子に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○		
	わが国の位置や地形、自然の特色がわかる。	○		
	自然環境と人々の生活や文化のかかりがわかる。	○		
算 数	自然環境に特色のある地域に住む人々の工夫や願いがわかる。		○	
	米作りの学習を通して、農業で働く人々の工夫や願い、問題点がわかる。	○		
	数量・図形の性質や関係に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○		
	小数第三位までの小数のしくみや表し方がわかる。	○		
	公式を用いて直方体や立方体の体積を求めることができる。	○		
数	小数×小数の意味がわかり、計算することができる。	○		
	小数÷小数の意味がわかり、計算することができる。		○	
	合同の意味や図形の性質を理解し、合同な図形をかくことができる。		○	

新しい通知表（あゆみ）

新しい通知表では、習った内容や単元を総合し、全ての教科で3つの観点（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）に基づき ABC の成績をつけます。（目標に達した場合 B 評定が基準となり、特に優れているものが A 評定となります。）※今回から 5・6年の外国語科も加わります。

「特別の教科 道徳」は記述式の評価を行います。学校生活の様子及び所見については大きな変更はありません。わからないことや気になる点がございましたら、遠慮なく学校へご連絡ください。

前 期

No. 39

氏名 ○ △ □ ◇

A：目標に十分達しています。 B：目標におおむね達しています。 C：努力を要します。

教科	学 習 の め あ て	A	B	C
国 語	知識・技能 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、言語文化に親しんだり理解したりしている。		○	
	思考・判断・表現 筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。		○	
	主体的に学習に取り組む態度 言葉がもつよさを認識しようとし、進んで読書をしたり、言葉をよりよく使おうとしたりしている。		○	
社 会	知識・技能 国土の地理的環境の特色や産業の現状について理解し、資料を通して情報を適切に調べまとめている。		○	
	思考・判断・表現 国土や産業の様子に関する社会的現象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、それらを説明したり議論したりしている。			○
	主体的に学習に取り組む態度 国土や産業の様子について、主体的に問題解決しようとしたり、より良い社会にするために学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。		○	
算 数	知識・技能 整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、図形の意味と性質、図形の体積などについて理解し、それらを数理的に処理する技能を身に付けている。		○	
	思考・判断・表現 目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形の性質や図形の計量について考察する力、二つの量の数量の関係を表や式を用いて考察する力、表やグラフに的確に表現し、問題解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。		○	
	主体的に学習に取り組む態度 数学的に表現・処理したことをふり返り、多面的に捉え検討してより良い物求めて粘り強く考えたり、生活や学習に活用しようとしていたりしている。			○

従来では B 評定であっても、学習の定着等に課題が見られる場合は C 評定になります。



2年2組 算数
「ひっ算のしかたを考えよう」

1年 国語「おもいうかべながらよう」

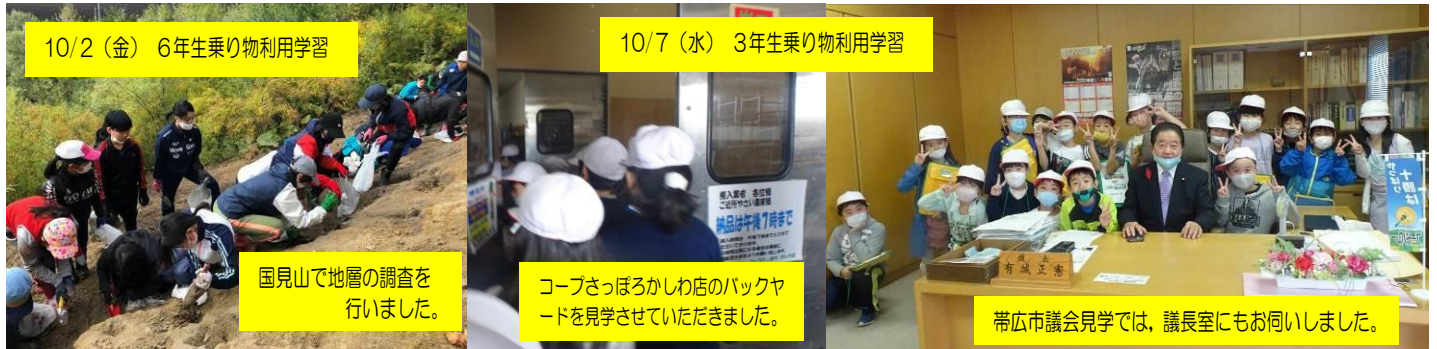
6年 総合的な学習の時間
「修学旅行新聞まとめ発表」

授業参観にお越しいただきありがとうございました。来月の授業参観（学習発表）と学級懇談にも多くのご参加をお待ちしております。



マラソン記録会代替の
体育授業の様子です。

9/28（月）～10/8（金）にかけて、例年と同じコース（2年生1km, 3・4年生2km, 5・6年生3km）を各学年3回走り、記録を取りました。



10/2（金） 6年生乗り物利用学習

10/7（水） 3年生乗り物利用学習

国見山で地層の調査を行いました。

コープさっぽろかしわ店のバックヤードを見学させていただきました。

帯広市議会見学では、議長室にもお伺いしました。

第2回 授業参観日について

1年生 11月17日（火） 2年生 11月18日（水） 3年生 11月20日（金）
4年生 11月24日（火） 5年生 11月25日（水） 6年生 11月27日（金）

どの学年も5校時（13時35分より）、体育館にて学習発表（音楽・調べ学習）を参観いただきます。学習発表終了後、教室で学級懇談を行います。

留意事項

- ①学習発表のご参観は各家庭1～2名、学級懇談への参加は保護者1名とさせていただきます。
- ②上履きをご持参ください。
- ③必ずマスクを着用してください。
- ④風邪の症状のある方や熱のある方の来校はご遠慮ください。
- ⑤ご自宅で検温と来校者記入票をご記入の上、回収箱へ入れてください。（お忘れの際は、当日学校で記入いただきます）

当日は学校農園で収穫した長いもの販売も合わせて行います。PTAより別途ご案内いたします。

公益法人 みずほ教育福祉財団様より運動具の寄贈をいただきました。大変ありがとうございます。

- ドッジボール（検定1号）2個
- ドッジボール（軽量1号）2個
- サッカーボール（検定4号）1個
- ミニバスケットボール（検定5号）1個
- ソフトバレーボール 2個
- ソフトバレーボール（ビニール製） 2個
- バドミントンセット 3セット
- 羽根（シャトルコック）1本
- 団体用跳びなわ 2本

