

## 川西小学校の研究

### 《 学校教育目標 》

#### 進んで学び、力いっぱいやりぬく子

- ・よく考え、自ら学ぶ子 《学》
- ・思いやりがあり、心豊かな子ども 《愛》
- ・健康でたくましい子ども 《健》
- ・責任を重んじ、進んで協力する子ども 《行》

### 《 めざす学校像 》

#### 「夢と活力のある元気な学校」

～ 一人一人が大切にされ、生かされ、存在感のある学校づくり ～

### 【 研究主題 】

ひとりひとりが「学びの高まり」を実感できる授業  
～ 「読解力」をベースにした主体的・対話的で深い学び～

### 目指す子ども像

- 読解力の高まりを実感し、意欲的に学ぼうとする子ども
- 自分の考えをもち、積極的に他者と関わろうとする子ども
- 課題解決への見通しをもち、主体的に取り組もうとする子ども

### 【 研究仮説1 】

算数科の指導において、文章や図等から得られる情報を読み解く力が身につくことで、既習事項のふりかえりや関連付け、活用することによって、課題解決の達成感をもつことができ、学びの高まりを実感できるようになるだろう。

### 【 研究仮説2 】

算数科の指導において、学習課題を明確にし、見通しをもたせることで、主体的に学習したり、友達との関わりによって、互いに学び合えたりするようになるだろう。

### 〈 研究内容1 〉

読解力を育み・高めるための個人思考の充実

- 既習事項との関連付けや見通しのもたせ方の工夫
- 発問内容の分析や位置付け
- 教材・教具の分析や掲示方法
- 個人思考に費やす時間配分
- 単元計画の構成

### 〈 研究内容2 〉

学習内容・理解の定着を実感できる主体的・対話的で深い学びへの工夫

- 学習形態の構成（ペア・グループ・全体等）
- 単元計画や学習過程の構成
- 学習ノートやワークシートの内容構成